

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.07 Педагогика и психология
инклюзивного образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Шамонина Т. В., преподаватель факультета среднего
профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование от 24.02.2021 г., протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология инклюзивного образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний теоретических и практических основ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессиональных компетенций и способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- формировать способность учитывать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- формировать представления о коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специфике задач, содержания, методов, средств и форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать способность координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации;

- формировать готовность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять основные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- учитывать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации;

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

знать:

- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей

с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические и практические основы организации обучения, воспитания и развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- теоретические и практические основы реализации коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специфику задач, содержания, методов, средств и форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- основы междисциплинарного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- основы координации деятельности педагогов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- основы и специфику создания предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации;

- основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

профессиональные компетенции:

- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5);

- создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.
консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	56
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	20
2. Оформление презентаций, рефератов, схем, таблиц и др.	26
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Теоретические основы инклюзивного образования	56	
Тема 1.1. Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	8	
	1. Дефектология как наука о лицах с ограниченными возможностями здоровья		1
	2. Предметные области (отрасли) дефектологии		1
	3. Специальная психология как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития		1
	4. Специальная педагогика как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития		1
	5. Психология и педагогика инклюзивного образования как отрасль знания		2
	6. Научные достижения дефектологии		1
	7. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии		3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	4	
	Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.		
	2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем.		
	3. Составление опорных схем по изучаемой теме.		
	4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы.		
	5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.		
	6. Знакомство с ведущими специализированными журналами в области дефектологии.		
	7. Знакомство с сайтами ведущих организаций в области дефектологии.		
	8. Знакомство с сайтами общественных организаций, оказывающих поддержку лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.2. Психолого-педагогическая	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности		1

характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	2.	Нарушения развития у детей: понятие, причины, категории, систематики		1
	3.	Классификация психического дизонтогенеза у детей по В. В. Лебединскому		2
	4.	Психолого-педагогическая характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза		2
	5.	Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Факторы развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья		3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.			
	2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем.			
	3. Составление опорных схем по изучаемой теме.			
	4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы.			
	5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.			
Тема 1.3. Система специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		8	
	1.	История становления и развития национальных систем специального образования		1
	2.	Основные этапы становления национальных систем специального образования		2
	3.	История развития системы специального образования в России		2
	4.	Современные тенденции развития национальных систем специального образования		3
	5.	Государственная политика в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья		1
	6.	Современная система специального образования в России		2
	7.	Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		1
	8.	Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании		1
	9.	Интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья		2
	10.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья		2
	11.	Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста		3
	12.	Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда»		1
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия		4			
	История становления и развития национальных систем специального образования					
	Система специального образования в России					
	Интегрированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья					
	Контрольные работы		*			
	Самостоятельная работа обучающихся		3			
1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.						
2. Составление опорных схем по изучаемой теме.						
3. Подготовка ответов по узловым вопросам темы.						
4. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.						
Тема 1.4. Образовательные стандарты и адаптированные образовательные программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		8			
	1.	Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи				1
	2.	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования				2
	3.	Процессы стандартизации содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				1
	4.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				2
	5.	Примерные адаптированные образовательные программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2			
	Лабораторные работы		*			
	Практические занятия		4			
	Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья					
	Образовательные стандарты и адаптированные образовательные программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
	Контрольные работы					*
	Самостоятельная работа обучающихся		3			
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.					
	2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем.					
	3. Составление опорных схем по изучаемой теме.					

	4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.		
Тема 1.5. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	8	
	1. Сущность и характеристика понятий «основная образовательная программа», «адаптированная основная образовательная программа», «образовательный маршрут», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа развития», «специальная индивидуальная программа развития»		1
	2. Характеристика структуры и компонентов примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		2
	3. Характеристика структуры и компонентов примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования		2
	4. Примерное содержание целевого раздела адаптированной основной образовательной программы		1
	5. Примерное содержание содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы		1
	6. Примерное содержание организационного раздела адаптированной основной образовательной программы		1
	7. Программа коррекционной работы адаптированной основной образовательной программы		1
	8. Общие подходы к разработке адаптированной основной образовательной программы		2
	9. Этапы проектирования адаптированной основной образовательной программы		3
	10. Специфика и технологии реализации адаптированной основной образовательной программы		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	4	
	Характеристика структуры и компонентов примерной адаптированной основной общеобразовательной программы		
	Проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Знакомство с документами сайта: fgosreestr.ru . 3. Составление электронной базы данных для проектирования адаптированной основной образовательной программы.		

	4. Изучение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (категория обучающихся по выбору). 5. Изучение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (категория обучающихся по выбору). 6. Знакомство с формами и структурой документов, регламентирующих инклюзивный образовательный процесс. 7. Составление алгоритма проектирования адаптированной основной образовательной программы (уровень образования и категория обучающихся по выбору). 8. Составление опорных схем по изучаемой теме. 9. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 10. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.		
Раздел 2	Нормативно-правовые и организационно-практические основы инклюзивного образования	48	
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Содержание учебного материала	8	
	1. Международные нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями		1
	2. Отечественные нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Конституция (Основной закон) Российской Федерации, Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»		1
	3. Подзаконные нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»		1
	4. Локальные нормативные акты образовательной организации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	4	
	Международные и отечественные нормативно-правовые документы в области образования лиц с		

	ограниченными возможностями здоровья			
	Локальные нормативные акты образовательной организации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.			
	2. Знакомство с нормативными документами на сайтах информационно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант», Министерства просвещения РФ, Министерство образования РМ, Российского образовательного портала и др.			
	3. Изучение основных международных и отечественных нормативно-правовых документов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
	4. Составление списка и электронной базы данных нормативных документов, регламентирующих вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
	5. Составление перечня локальных нормативных документов, регламентирующих вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.			
	6. Составление аналитической справки «Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и гарантии прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование».			
7. Составление опорных схем по изучаемой теме.				
8. Подготовка ответов по узловым вопросам темы.				
9. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.				
Тема 2.2. Условия и принципы организации инклюзивного образования	Содержание учебного материала		8	
	1.	Условия организации инклюзивной образовательной среды		1
	2.	Принципы организации инклюзивной образовательной среды		1
	3.	Организация инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды			
	Организация инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.				
Тема 2.3. Ресурсное обеспечение инклюзивной образовательной среды	Содержание учебного материала		8		
	1.	Нормативно-правовое и организационное обеспечение инклюзивной образовательной среды			1
	2.	Материально-техническое обеспечение инклюзивной образовательной среды			1
	3.	Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды. Междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса			1
	4.	Организационно-педагогическое обеспечение инклюзивной образовательной среды			1
	5.	Информационно-методическое обеспечение инклюзивной образовательной среды			1
	6.	Создание универсальной безбарьерной доступной образовательной среды в образовательной организации			2
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия		4		
	Ресурсное обеспечение инклюзивной образовательной среды				
	Создание универсальной безбарьерной доступной образовательной среды в образовательной организации				
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.				
Тема 2.4. Деятельность психолого-медико-	Содержание учебного материала		6		
	1.	Характеристика деятельности психолого-медико-педагогического консилиума			1

педагогического консилиума образовательной организации		образовательной организации		
	2.	Роль и значение деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса		1
	3.	Задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации		2
	4.	Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации		2
	5.	Виды и направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.			
Тема 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики	Содержание учебного материала		6	
	1.	Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения		
	2.	Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Характеристика субъектов инклюзивной практики		1
	3.	Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса		1
	4.	Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике		2
	5.	Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)		3
	6.	Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП)		2
	7.	Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными		2

		возможностями здоровья педагогом-психологом		
	8.	Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.			
	Раздел 3		40	
	Тема 3.1. Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха		2	
	Содержание учебного материала			
	1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха		1
	2.	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха		2
	3.	Характеристика адаптированной образовательной программы детей с нарушениями слуха		2
	4.	Характеристика специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха		2
	5.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха		3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Изучение нормативно-правовых документов и носителей содержания образования обучающихся изучаемой категории. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы.			

	5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем. 6. Разработка и защита проекта «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору)». 7. Подготовка презентационных материалов по выполняемому проекту.		
Тема 3.2. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	2	
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения		1
	2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения		2
	3. Характеристика адаптированной образовательной программы детей с нарушениями зрения		2
	4. Характеристика специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения		2
	5. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения		3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Изучение нормативно-правовых документов и носителей содержания образования обучающихся изучаемой категории. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем. 6. Разработка и защита проекта «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору)». 7. Подготовка презентационных материалов по выполняемому проекту.		
Тема 3.3. Педагогические системы образования детей с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи		1
	2. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи		2
	3. Характеристика адаптированной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи		2
	4. Характеристика специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи		2

	5.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи		3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	Педагогические системы образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.			
	2. Изучение нормативно-правовых документов и носителей содержания образования обучающихся изучаемой категории.			
3. Составление опорных схем по изучаемой теме.				
4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы.				
5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.				
6. Разработка и защита проекта «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору)».				
7. Подготовка презентационных материалов по выполняемому проекту.				
Тема 3.4. Педагогические системы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		2	
	1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1
	2.	Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2
	3.	Характеристика адаптированной образовательной программы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2
	4.	Характеристика специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2
	5.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	Педагогические системы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.			

	2. Изучение нормативно-правовых документов и носителей содержания образования обучающихся изучаемой категории. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем. 6. Разработка и защита проекта «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору)». 7. Подготовка презентационных материалов по выполняемому проекту.		
Тема 3.5. Педагогические системы образования детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала	2	
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития		1
	2. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития		2
	3. Характеристика адаптированной образовательной программы детей с задержкой психического развития		2
	4. Характеристика специальных образовательных условий для детей с задержкой психического развития		2
	5. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития		3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Педагогические системы образования детей с задержкой психического развития		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Изучение нормативно-правовых документов и носителей содержания образования обучающихся изучаемой категории. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем. 6. Разработка и защита проекта «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору)». 7. Подготовка презентационных материалов по выполняемому проекту.		

Тема 3.6. Педагогические системы образования детей с расстройствами аутистического спектра	Содержание учебного материала		2	
	1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра		1
	2.	Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра		2
	3.	Характеристика адаптированной образовательной программы детей с расстройствами аутистического спектра		2
	4.	Характеристика специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра		2
	5.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра		3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	Педагогические системы образования детей с расстройствами аутистического спектра			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.			
	2. Изучение нормативно-правовых документов и носителей содержания образования обучающихся изучаемой категории.			
	3. Составление опорных схем по изучаемой теме.			
Тема 3.7. Педагогические системы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		1
	2.	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		2
	3.	Характеристика адаптированной образовательной программы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		2
	4.	Характеристика специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		2

	5.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	Педагогические системы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Изучение нормативно-правовых документов и носителей содержания образования обучающихся изучаемой категории. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем. 6. Разработка и защита проекта «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору)». 7. Подготовка презентационных материалов по выполняемому проекту.			
Тема 3.8. Педагогические системы образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Содержание учебного материала		2	
	1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития		1
	2.	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития		2
	3.	Характеристика вариантов адаптированных образовательных программ детей с тяжелыми множественными нарушениями развития		2
	4.	Характеристика специальных образовательных условий для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития		2
	5.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития		3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	Педагогические системы образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Изучение нормативно-правовых документов и носителей содержания образования обучающихся изучаемой категории. 3. Составление опорных схем по изучаемой теме. 4. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 5. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем. 6. Разработка и защита проекта «Организация образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)». 7. Подготовка презентационных материалов по выполняемому проекту.			
Тема 3.9. Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		4	
	1.	Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		2
	2.	Реформирование системы специального образования в Российской Федерации		2
	3.	Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании		2
	4.	Развитие и совершенствование инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	5.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья		2
	6.	Современные педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	7.	Совершенствование содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	8.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1. Изучение теоретического материала по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Работа с понятийным аппаратом и педагогическим словарем. 3. Работа с электронной базой данных. 4. Составление опорных схем по изучаемой теме. 5. Подготовка ответов по узловым вопросам темы. 6. Подготовка дополнительного сообщения по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем. 7. Подготовка к работе дискуссионного круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»		
	<i>Консультации</i>	2	
	ВСЕГО	144	

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Модуль 1. Теоретические основы инклюзивного образования			
1.	Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья	Л	Интерактивная лекция-презентация
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Решение видеокейсов
3.	Система специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Решение видеокейсов
4.	Образовательные стандарты и адаптированные образовательные программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Л	Интерактивная лекция-презентация
5.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Работа в группах
Модуль 2. Нормативно-правовые и организационно-практические основы инклюзивного образования			
6.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Л	Интерактивная лекция-презентация
7.	Условия и принципы организации инклюзивного образования	ПЗ	Решение видеокейсов
8.	Ресурсное обеспечение инклюзивной образовательной среды	Л	Интерактивная лекция-презентация
9.	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	Л	Интерактивная лекция-презентация
10.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики	ПЗ	Решение видеокейсов
Модуль 3. Практикум. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			
11.	Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха	ПЗ	Защита проектов
12.	Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения	ПЗ	Защита проектов
13.	Педагогические системы образования детей с тяжелыми нарушениями речи	ПЗ	Защита проектов
14.	Педагогические системы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПЗ	Защита проектов
15.	Педагогические системы образования детей с задержкой психического развития	ПЗ	Защита проектов
16.	Педагогические системы образования детей с расстройствами аутистического спектра	ПЗ	Защита проектов
17.	Педагогические системы образования детей с нарушениями интеллекта	ПЗ	Защита проектов
18.	Педагогические системы образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	ПЗ	Защита проектов

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
19.	Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Интерактив «Круглый стол»
19 занятий в интерактивной форме составляют 40% аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащённого следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки
- и учебно-наглядные пособия:
- Презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); документ камера; колонки; меловая ученическая доска
- и учебно-наглядные пособия:
- Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455823>

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11488-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457047>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2020. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456130>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
применять основные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе составления базы данных нормативно-правовых документов
учитывать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов
осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов
определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов
обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки модели психолого-

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе моделирования реальных ситуаций
создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации	характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	Разработка и защита проекта «Создание предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации»
участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	сформированы, большинство предусмотренных	Разработка и защита проекта «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
Знать:	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	
основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	заданий содержат ошибки.	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе составления базы данных нормативно-правовых документов
общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов
теоретические и практические основы организации обучения, воспитания и развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов
теоретические и практические основы реализации коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специфику задач, содержания, методов, средств и форм организации деятельности		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
основы междисциплинарного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
основы координации деятельности педагогов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе моделирования реальных ситуаций
основы и специфику создания предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации		Разработка и защита проекта «Создание предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации»
основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		Разработка и защита проекта «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основной профессиональной образовательной программе и учебном плане по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено изучение общепрофессиональной учебной дисциплины профессионального цикла «ОП.07 Педагогика и психология инклюзивного образования». Это обусловлено логикой профессиональной подготовки специалистов среднего звена, осваивающих квалификацию «воспитатель детей дошкольного возраста», которые должны быть готовы к реализации обучения, воспитания и социализации как нормально развивающихся детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных организациях и условиях, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Педагогике и психологии инклюзивного образования как дисциплине отводится важная роль – вооружить будущих специалистов среднего звена знаниями теоретических и практических основ современной специальной психологии и педагогики, основ инклюзивного образования, основ обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществить подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования.

С учетом этой миссии дисциплина «ОП.07 Педагогика и психология инклюзивного образования» призвана:

- формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- формировать способность учитывать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- формировать представления о коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специфике задач, содержания, методов, средств и форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать способность координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации;
- формировать готовность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Овладеть данным багажом знаний и умений студентам позволит систематизированный курс по дисциплине «ОП.07 Педагогика и психология инклюзивного образования» и основные учебные пособия по данной дисциплине, которые в этот период должны стать настольными:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. –

295 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10228-4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327

При освоении материала дисциплины «ОП.07 Педагогика и психология инклюзивного образования» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины;
- получить задания для самостоятельной работы студентов.

Сценарий изучения дисциплины «ОП.07 Педагогика и психология инклюзивного образования»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам информации;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- изучите самостоятельно подобранные источники информации;
- составьте конспекты рекомендуемых источников информации;
- выпишите в тетрадь (словарь) основные категории и понятия по изучаемой теме, используя лекционный материал и словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы;
- выучите определения терминов и понятий, относящихся к изучаемой теме;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение в рамках практического занятия;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответам на вопросы по изучаемой теме;
- продумайте высказывания по вопросам, предложенным к обсуждению на практическом занятии;
- составьте опорные схемы или таблицы по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем;
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- подберите самостоятельно и изучите дополнительные источники информации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- составьте конспекты наиболее значимых источников информации;
- представьте полученную информацию в виде опорных схем и таблиц.